

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Удалова Т. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Гендерная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-6;	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к	ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп; ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования; ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его

		профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики	принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные; ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- групповых дискуссий;
- работы в малых группах;

- мини-исследований;
- тренинговых упражнений.

2.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную психологию

Объект и предмет гендерной психологии. Подходы к определению предмета. Отрасли гендерной психологии. Цели гендерной психологии. Методы современной гендерной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, биографический метод, вспомогательные методы. Связь гендерной психологии с другими науками: (философия; социальная психология, психологии личности; психологией общения, психология семьи, психология развития и возрастная психология, др.). Пол как природная характеристика человека. Социокультурное наполнение понятия «пол». Гендер: содержание понятия и его производные. Понятие «гендерного дисплея». Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Гендерная проблематика в западной философской мысли: Античность (Платон, Аристотель), средневековье (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Политическая философия Ж.-Ж. Руссо: противоречие между принципами свободы, равенства и принципами воспитания мужчин и женщин. Взгляды И. Канта на природу мужского и женского в контексте его моральной философии. Г. Зиммель: природа различий в поведении и деятельности двух полов в свете априорного принципа. Э. Фромм.: дихотомия «мужчина – культура, женщина – природа» как основа существования пола. Зарождение гендерной психологии в конце XIX - начале XX века. Предпосылки развития гендерной психологии. Догендерный период: эссенциалистская и сексистская парадигмы. Этапы изучения психологических различий связанных с полом в Российской науке. Собственно гендерный период в развитии гендерной психологии. Социокультурной парадигма гендерных различий: первые эмпирические исследования. Социально-конструктивистский подход.

Тема 2. Биологические, психофизиологические и психологические различия между полами

Различия между полами в параметрах роста, веса, обмена веществ, питания и отношения к еде, телосложения, физиологических показателей. Моторика и психомоторика у представителей разных полов в различные возрастные периоды, в различных ситуациях (тренировка, нестандартные ситуации), лифтинг и причины половых различий в моторике. Половые различия в ощущении, восприятии, интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках. Личностные характеристики у представителей разного пола и гендера.

Тема 3. Гендерная демография, гендерные отношения и социальное поведение

Здоровье и болезни, продолжительность жизни и смертность, пропорция полов в обществе. Межполовые различия в стиле поведения, успешности деятельности, взаимодействии с партнерами своего и противоположного пола. Гендерная сегрегация в детских группах, мужчины и женщины в деловом мире,

дружеские и сексуальные гендерные отношения, супружеские отношения, взаимоотношения родителей и детей в семье, девиантные отношения.

Тема 4. Содержание, классификация и функции гендерных стереотипов, основные методологические подходы к гендерной стереотипизации. Гендерная идентичность: понятие, структура и содержание, формирование

Понятие «гендерные стереотипы». Классификация гендерных стереотипов. Содержание стереотипов маскулинности. Содержание стереотипов фемининности. Гендерные стереотипы в различных культурах. Гендерные идеалы в российской культуре. Факторы гендерной стереотипизации. Свойства и функции гендерных стереотипов. Гендер как когнитивная схема. Механизмы стереотипизации образов мужчин и женщин с точки зрения теории социальной идентичности. Гендерная стереотипизация как основа установления властных отношений. Определения гендерной идентичности современными исследователями. Методы исследования гендерной идентичности. Психоаналитический подход. Современная аналитическая психология о становлении мужской и женской идентичностей. Феминистский психоанализ Н. Чодороу – Теория воспроизводства материнства. Теория социального научения. Теория когнитивного развития. Теория половых ролей С. Бем. Методы исследования гендерных характеристик личности.

Тема 5. Понятие гендерной социализации

Гендерная социализация как двусторонний процесс присвоения и воспроизведения социального опыта. Механизмы гендерной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Моделирование. Роль поощрения и наказания. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Чодороу, А. Гидденса. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Роль родителей (отца и матери) в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Институт бабушек и дедушек: специфика российского и зарубежного опыта. Гендерная социализация в дошкольном учреждении: усвоение традиционных социополовых ролей в игровом и познавательном поле. Технологии "навязывания" поведенческих стереотипов по половому признаку (выбор игр, игрушек для мальчиков и девочек, занятий по ручному труду, содержание заданий по математике, детские праздники и т.д.). Язык как фактор гендерной социализации. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации. Понятие «скрытый учебный план». Особенности социального устройства образовательного учреждения, содержание образования. Стиль преподавания специфических особенностей. Феминизация учительства и ее негативные последствия. Гендерные стереотипы в учебной и досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста. Направленность и формы проявления инициативы мальчиков и девочек в школе. Гендерная социализация в процессе профессионального обучения студенчества. Гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек. Основы формирования гендерной компетенции в образовании школьников. Гендерная культура личности, гендерная компетентность подростков: понятия, структура и условия формирования. Создание условий для проявления и позитивного становления маскулинных, фемининных, андрогинных черт подростков. Основы формирования

положительной мотивации по освоению здоровых моделей полоролевого поведения. Профилактика гендерных девиаций: принципы, методы технологии. Причины усиления влияния СМИ на гендерную социализацию. Женщина и женский мир в гендерно-ориентированных журналах. Образы «настоящего» мужчины на страницах мужских журналов. Реклама как транслятор гендерных стереотипов. Навыки ответственной гендерной саморепрезентации работников сферы правоотношений; способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий. Методы и технологии решения гендерных конфликтов.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
1	Тема 1. Введение в гендерную психологию	2	2			10	14	Групповая дискуссия; работа в малых группах	устный ответ; презентационные проекты; составление тестов и их решение
2	Тема 2. Биологические, психофизиологические и психологические различия между полами	4	4			16	24	Групповая дискуссия; работа в малых группах; мини-исследование; тренинговое упражнение	устный ответ; презентационные проекты; составление тестов и их решение
3	Тема 3. Гендерная демография, гендерные	4	4			10	18	Групповая дискуссия; работа в малых	устный ответ; презентационные проекты; составление

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	отношения и социальное поведение							группах; мини-исследование	тестов и их решение
4	Тема 4. Содержание, классификация и функции гендерных стереотипов, основные методологические подходы к гендерной стереотипизации. Гендерная идентичность: понятие, структура и содержание, формирование	2	2			20	24	Групповая дискуссия; работа в малых группах	устный ответ; презентационные проекты; составление тестов и их решение
5	Тема 5 Понятие гендерной социализации	4	4			20	28	Групповая дискуссия; работа в малых группах; мини-исследование	устный ответ; презентационные проекты; составление тестов и их решение Рубежный контроль тестирование знаний, Диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	16	16			76	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к занятиям семинарского типа.	Занятие семинарского типа 1 по теме 1 Введение в гендерную психологию. Обсуждение теоретических вопросов: 1. История развития зарубежных и	Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия

<p>Выполнение презентационного проекта в микрогруппе по результатам изучения одного теоретического вопроса и одного практического задания на основе которого строятся устные ответы на занятии</p>	<p>отечественных гендерных исследований. 2. Определение понятий «пол», «гендер», «гендерная идентичность». 3. Обзор исследований в области гендерной психологии. 4. Наследственность и изменчивость характеристик индивида в онто- и филогенезе. 5. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела. 4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии Практические задания: 1. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии. 2. Проведите в группе дискуссию «Война полов: мифы и реальность» (группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых готовит аргументы за или против войны полов и возможности ее продолжения в будущем).</p>	<p>(папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют проекты. Проверка занимает 10-15 минут, и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с. 2. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов — М.: Юрайт, 2021. — 353 с. 3. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник для вузов - М: Юрайт, 2021. — 423с. 4. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов — М.: Юрайт, 2021.- 195с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта в микрогруппе по результатам изучения одного теоретического</p>	<p>Занятие семинарского типа 2-3 по теме 2 Биологические, психофизиологические и психологические различия между полами. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Назовите отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся изучением половых различий по антропометрическим и физиологическим показателям. 2. Что такое нормальный рост? Существуют ли половые различия в росте тела? Подкрепите свой ответ конкретными цифрами. 3. Что такое акселерация? По каким</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя</p>

<p>вопроса и одного практического задания на основе которого строятся устные ответы на занятии</p>	<p>антропометрическим показателям она проявляется?</p> <p>4. Какие классификации телосложения вы знаете? Для кого они предназначены — для мужчин или для женщин?</p> <p>5. Назовите отечественных и зарубежных психологов, изучавших половые различия в психомоторике. В чем заключаются половые различия в проявлении психомоторных качеств? Расскажите об исследованиях моторики у спортсменов. Каковы основные результаты исследований половых различий в моторике у детей. Назовите причины половых различий в моторике.</p> <p>6. Каковы половые различия в зрительной и слуховой модальности в различные возрастные периоды?</p> <p>7. Какие половые различия обнаружены по тактильной модальности?</p> <p>8. Какой пол имеет превосходство в обонятельных ощущениях? Чем это объясняется?</p> <p>9. Какие гипотезы, объясняющие половые различия по болевым ощущениям, вы знаете?</p> <p>10. В чем опасность гендерных предубеждений врачей, клинических психологов, психотерапевтов, практических психологов?</p> <p>11. Кто более надежен как свидетель: мужчины или женщины? Влияет ли пол свидетеля на его показания о преступнике и жертве? Каким показаниям можно больше доверять: о представителе своего или противоположного пола? Обоснуйте своей ответ.</p> <p>12. Что такое прямой и реверсивный гендерные стереотипы? Как они проявляются в показаниях свидетелей?</p> <p>13. В чем проявляются половые различия по вниманию?</p> <p>14. Расскажите о половых различиях по памяти в зависимости от возраста и характера запоминаемого материала.</p> <p>15. В чем различие мужчин и женщин как свидетелей?</p> <p>16. Расскажите об исследованиях половых различий по общему интеллекту. Что они обнаружили?</p> <p>17. Расскажите об исследованиях половых различий по речевым способностям</p> <p>18. Расскажите об исследованиях различных аспектов самооценки у обоих полов. Чем можно объяснить полученные результаты?</p> <p>19. Какие факторы влияют на устойчивость</p>	<p>ноутбуки, предоставляют проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с.</p> <p>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. — М.: Юрайт, 2021. — 353 с.</p> <p>3. Семечкин, Н. И. Социаль</p> <p>4. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.- 195с.</p>
--	--	--

самооценки у представителей обоего пола? Обоснуйте свой ответ.

20. Расскажите о мотивации достижения у детей и подростков.

21. Что такое проективный образ? Как пол этого образа влияет на мотивационный профиль испытуемого?

22. Как соотносятся ориентация на задачу и на межличностные отношения у обоих полов в детстве и взрослости?

23. Какие половые различия проявляются в доминировании у животных? Назовите формы доминантности у детей и приведите примеры их проявления.

24. Что такое макиавеллизм? Как он проявляется у мужчин и женщин?

25. Какие виды и формы агрессивного поведения вы знаете? Как они проявляются у обоих полов? Назовите гипотезы, объясняющие половые различия по агрессивности.

26. Имеются ли половые различия по тревожности, заботливости, локусу контроля и другим характеристикам? Обоснуйте свой ответ.

Практическое задание:

1. Опросите своих знакомых юношей и девушек (по 10 человек каждого пола), выяснив у них: а) их собственный рост и вес; б) те же показатели у их романтических партнеров; в) влияют ли эти показатели на выбор ими определенного партнера? Подсчитайте среднее арифметическое для обоих полов и сравните с данными, которые были известны в начале XX в. Обсудите в группе тенденции изменения этих показателей и следствия, которые из них вытекают. Что должно быть изменено в обществе, учитывая эти тенденции? Как они могут повлиять на взаимоотношения полов?

2. Проведите сравнительный анализ классификаций телосложения мужчин и женщин. Соберите доказательства о достоинствах и недостатках каждой классификации и о пригодности их для изучения женщин.

3. Проведите в группе дискуссию о том, какому типу телосложения соответствуют современные эталоны красоты.

4. Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих женщин и мужчин, и попытайтесь ответить на вопрос, имеются ли в них признаки сексизма и фэйсизма.

5. Проведите в группе дискуссию о прикладных аспектах проблемы изучения половых различий

	<p>по антропометрическим и физиологическим показателям.</p> <p>6. Проведите дискуссию на тему «Акселерация и развитие моторики: сравнение поколений» (на основе своих наблюдений за людьми разного возраста).</p> <p>7. Понаблюдайте за играми детей. Одинаковы ли характеристики моторики у девочек и мальчиков (скорость, точность, ловкость и т. п.)?</p> <p>8. Составьте рекомендации для практических работников в области развития моторики у работников сферы правоотношений с учетом половых различий</p> <p>9. Проведите в своей группе тренинговое упражнение «Гендерные стереотипы: лидерство в семье».</p> <p>10. Проведите эксперименты Т.Линдхольма «Свидетельские показания. Видеозапись» и «Свидетельские показания. Рисунки» и обсудите их результаты.</p> <p>11. Напишите мини-сочинение на тему «Мужчины и женщины в роли свидетелей: как их показания могут повлиять на судьбу преступника и жертвы обоего пола». Составьте рекомендации юристам, работающим со свидетелями. Обсудите проделанную работу в группе.</p> <p>12. Проведите исследование по методике ТАТ с двумя испытуемыми: женщиной и мужчиной. Сделайте выводы о наличии у испытуемых мотива достижения, мотива власти и мотива аффилиации, о структуре мотивов (какой из них преобладает) и о позитивной или негативной направленности каждого мотива (например, преобладание мотива успеха над мотивом неудачи). Сравните результаты у обоих испытуемых.</p> <p>13. Проведите в группе дискуссию о том, как изменились ваши взгляды на половые различия по интеллектуальным и эмоциональным характеристикам с момента поступления на психологический факультет, а также обсудите проблему влияния гендерных стереотипов на эффективность работы психолога</p>	
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение</p>	<p>Занятие семинарского типа 4-5 по теме 3 Гендерная демография, гендерные отношения и социальное поведение.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Какие факторы влияют на здоровье мужчин и женщин за рубежом? Перечислите общие</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным</p>

<p>презентационного проекта в микрогруппе по результатам изучения одного теоретического вопроса и одного практического задания на основе которого строятся устные ответы на занятии</p>	<p>факторы для обоих полов и специфические — для каждого из них. Подкрепите свой ответ данными исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие заболевания встречаются чаще всего у мужчин и женщин в России? С чем это связано? 3. Что такое пропорция полов в обществе? Каковы ее разновидности? Какие факторы ее определяют? 4. Что влияет на продолжительность жизни и смертность в России в целом для обоих полов? Для женщин? Мужчин? 5. Что такое сверхсмертность? Для какого пола она характерна в России? В какие периоды она наблюдалась? Каковы ее причины? 6. Какие меры можно предпринять для снижения смертности женщин и мужчин в России? 7. Какие стили поведения вы знаете? Как они проявляются у женщин и мужчин в детстве и во взрослости? 8. Охарактеризуйте наиболее известные лидерские стили. Различаются ли по ним мужчины и женщины? Обоснуйте свой ответ. 9. Сравните школьную успеваемость девочек и мальчиков и критерии ее оценки. Почему не совпадают объективные и субъективные критерии? 10. Что такое традиционные, нетрадиционные и эгалитарные взгляды на мужчин и женщин? Как они влияют на оценку эффективности лидеров разного пола? 11. Сравните успешность лидеров разного пола, используя экспериментальные данные. Какие условия определяют половые различия в этом плане? 12. Что такое половая сегрегация и конвергенция полов? В каком возрасте проявляются эти явления? 13. Что такое скрытая гендерная программа? Как она влияет на продуктивность работы? 14. Каковы особенности гендерной ситуации у мужчин и женщин — руководителей? 15. Какие речевые паттерны, используемые на переговорах, вы знаете? Существуют ли половые различия в их проявлении? Обоснуйте свой ответ. 16. Какие концепции объясняют половые различия в вербальном и невербальном поведении на переговорах? 17. Что такое половая сегрегация? Как она проявляется в разные возрастные периоды? 18. Расскажите о проявлениях мужской и 	<p>файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с. 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. — М.: Юрайт, 2021. — 353 с. 3. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для вузов / Н. И. Семечкин. - М: Юрайт, 2021. — 423с. 4. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.- 195с.
---	--	---

женской субкультур в детстве. В чем проявляется конфронтация полов в детстве?

19. Что такое политика равных возможностей?

20. Приведите примеры половой сегрегации и неблагоприятных гендерных отношений в деловых организациях.

21. Что такое конвергенция полов? В каких областях жизни она проявляется у взрослых?

22. Сравните сексуальные установки у разных полов в детстве и юношестве. Чем они отличаются? Какие различия в сексуальном поведении мужчин и женщин выявлены в исследованиях?

23. Расскажите о половых различиях в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.

24. В чем сходство и отличие реакций мужчин и женщин на измену сексуального партнера и разрыв отношений?

25. Расскажите об особенностях гомогендерных сексуальных отношений. Назовите модели этих отношений.

26. Какие факторы влияют на супружеские отношения? Назовите типы брака и охарактеризуйте каждый тип. Расскажите об исследованиях лидерства в семье.

27. Какие психологические проблемы возникают у мужа работающей жены?

28. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям. Что означает каждый параметр?

29. Назовите 3 вида родительского вовлечения в воспитание детей. Какие из них свойственны мужчинам, а какие — женщинам? Чем отличаются родительские стили поведения у мужчин и женщин? Одинаково ли поведение матери и отца по отношению к дочери и сыну? Какие вы знаете стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей?

30. В чем проявляются половые различия поведения в конфликтной ситуации?

31. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин

32. Половые различия в пагубных пристрастиях.

33. Агрессивное поведение и пол.

34. Антиобщественное поведение и пол.

Практическое задание:

1. Используя шкалу самооценки С. Я. Рубинштейн, оцените свое физическое и психологическое самочувствие. Подсчитайте средние арифметические показатели в группе

- (отдельно для мужчин и для женщин). Обсудите результаты в группе. От каких факторов зависит самооценка самочувствия?
2. Какие из факторов, влияющих на вторичную пропорцию полов, кажутся вам более значимыми, а какие — менее? Если возможно, добавьте свои факторы. Обсудите это в своей группе.
 3. Проведите в группе дискуссию «Третичная пропорция полов в России». Каково влияние на общественную жизнь: а) гендерной диспропорции (в целом в стране или в отдельных возрастных группах); б) гендерного равновесия? Как соотношение мужчин и женщин влияет на взаимоотношения между ними?
 4. Проведите в группе дискуссию «Сверхсмертность мужчин в России». Каковы социальные последствия этого явления? Как можно изменить ситуацию? Что могут сделать для уменьшения сверхсмертности мужчин психологи?
 5. Проведите в группе дискуссию на тему «Вербальное и невербальное поведение мужчин и женщин на переговорах: сходство и различия».
 6. Проведите в своей группе дискуссию на тему «Причины половой сегрегации в детстве».
 7. Побеседуйте с 3 своими знакомыми мужчинами и 3 женщинами о мужской и женской дружбе. Спросите, встречали ли они случаи дружбы (без любви) между мужчиной и женщиной. Проведите в группе обсуждение результатов своего исследования.
 8. Проведите в группе дискуссию на тему «Любовные стили у мужчин и женщин».
 9. Побеседуйте с мужчиной и женщиной одного возраста о том, как они относятся к возможной измене своего сексуального партнера. Проведите в группе дискуссию на тему «Мужчины и женщины в ситуации измены».
 10. Опросите 5 супружеских пар (задавая вопросы мужу и жене по отдельности) о том, кто лидер в их семье и по каким признакам они это определяют. Обсудите в своей группе вопрос о том, как лидерство в семье влияет на взаимоотношения супругов.
 11. Напишите сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».
 12. Изучите материал о различиях в поведении

	<p>мужчин и женщин в конфликтных ситуациях. Придумайте две ситуации гендерного конфликта (причина — половые различия личностных и поведенческих характеристик мужчины и женщины). Разыграйте в группе эти ситуации и обсудите способы разрешения подобных конфликтов.</p> <p>13. Проведите в группе дискуссию на тему «Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины».</p> <p>14. Напишите мини-сочинение на тему «Конфронтация полов: миф или реальность» и обсудите его в группе</p>	
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта в микрогруппе по результатам изучения одного теоретического вопроса и одного практического задания на основе которого строятся устные ответы на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 6 по теме 4 Содержание, классификация и функции гендерных стереотипов, основные методологические подходы к гендерной стереотипизации. Гендерная идентичность: понятие, структура и содержание, формирование Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «гендерные стереотипы». Классификация гендерных стереотипов. 2. Определение понятий «маскулинность» и «феминность». Содержание стереотипов маскулинности. Содержание стереотипов феминности. 3. Гендерные стереотипы в различных культурах. Гендерные идеалы в российской культуре. 4. Андрогиния как современная тенденция полоролевого развития личности пола 5. Факторы гендерной стереотипизации. Свойства и функции гендерных стереотипов. 6. Гендер как когнитивная схема. Механизмы стереотипизации образов мужчин и женщин с точки зрения теории социальной идентичности. Гендерная стереотипизация как основа установления властных отношений. 7. Психосексуальное развитие и полоролевая идентификация: биологический, психологический, социальный пол. 8. Особенности гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза. 9. Методы исследования гендерной идентичности. Определения гендерной идентичности современными исследователями.. 10. Этапы психосексуального развития в концепциях З.Фрейда. Современная аналитическая психология о становлении мужской и женской идентичностей. 	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с. 2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. — М.: Юрайт, 2021. — 353 с. 3. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для вузов / Н. И. Семечкин. - М: Юрайт,

	<p>11. Феминистский психоанализ Н. Чодороу – теория воспроизводства материнства.</p> <p>12. Теория социального научения. Теория когнитивного развития. Теория половых ролей С. Бем.</p> <p>13. Методы исследования гендерных характеристик личности</p>	<p>2021. — 423с.</p> <p>4. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.- 195с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта в микрогруппе по результатам изучения одного теоретического вопроса и одного практического задания на основе которого строятся устные ответы на занятии</p>	<p>Занятие семинарского типа 7-8 по теме 5</p> <p>Понятие гендерной социализации.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Гендерная социализация как двусторонний процесс</p> <p>2. Механизмы гендерной социализации: дифференциация</p> <p>3. Особенности гендерной социализации в концепциях Н. Чодороу, А. Гидденса.</p> <p>4. Семья как важнейший институт первичной гендерной социализации. Роль родителей (отца и матери) в формировании мышления, психологии и качеств личности у мальчиков и девочек. Модели поведения в ближайшем окружении ребенка и их воздействие на процесс усвоения гендерных норм. Институт бабушек и дедушек: специфика российского и зарубежного опыта.</p> <p>5. Гендерная социализация в дошкольном учреждении заданий по математике, детские праздники и т.д.).</p> <p>6. Язык как фактор гендерной социализации.</p> <p>7. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации.</p> <p>8. Феминизация учительства и ее негативные последствия</p> <p>9. Направленность и формы проявления инициативы мальчиков и девочек в школе.</p> <p>10. Гендерная культура личности, гендерная компетентность подростков: понятия, структура и условия формирования. Создание условий для проявления и позитивного становления маскулинных, фемининных, андрогинных черт подростков. Основы формирования положительной мотивации по освоению здоровых моделей полоролевого поведения.</p> <p>11. Гендерная социализация в процессе профессионального становления</p> <p>12. Профилактика гендерных девиаций: принципы, методы технологии.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проведите в группе дискуссию на тему «Причины усиления влияния СМИ на гендерную социализацию».</p> <p>2. Проанализируйте печатные и интернет-издания на тему «Женщина и женский мир в гендерно-ориентированных журналах» и «Образы «настоящего» мужчины на страницах мужских журналов». Обсудите результаты в</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>диктант по основным понятиям</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с.</p> <p>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. — М.: Юрайт, 2021. — 353 с.</p> <p>3. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для вузов / Н. И. Семечкин. - М: Юрайт, 2021. — 423с.</p> <p>4. Исаев, Б. А.</p>

	<p>группе</p> <p>3. Напишите эссе на тему: «Реклама как транслятор гендерных стереотипов».</p> <p>4. Напишите мини-сочинение на тему: «Навыки ответственной гендерной саморепрезентации работников сферы правоотношений»; «Способность критически осмыслять свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий»</p>	<p>Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.- 195с.</p>
<p>Подготовка к тестированию на освоение основных дидактических единиц курса «Гендерная психология»</p>	<p>Все дидактические единицы курса представлены в итоговом тесте</p>	<p>Тест на освоение основных дидактических единиц курса «Гендерная психология» выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей ред. О.И. Ключко. — М.: Юрайт, 2021. — 404с.</p> <p>2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. — М.: Юрайт, 2021. — 353 с.</p> <p>3. Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для вузов / Н. И. Семечкин. - М: Юрайт, 2021. — 423с.</p> <p>4. Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021.- 195с.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2</p>	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470475>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477524>
3. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472416>
4. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470302>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ОПК-6.	<p>ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные;</p> <p>ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать</p>	<p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>

		<p>психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	<p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>ОПК-6.</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп;</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет осуществлять подбор и применение инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам, адекватного задачам исследования;</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет планировать и выполнять работу по выявлению специфики функционирования психики человека на различных возрастных этапах, с учётом его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в целях решения задач психодиагностики, анализировать и систематизировать полученные данные;</p> <p>ИОПК-6.4. Владеет способностью учитывать психологические особенности возрастных этапов и кризисов развития личности, факторов риска, профессиональных, гендерных, этнических и других социальных групп при проведении комплексных исследований и решении задач психодиагностики</p>	<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер</p>

4.2.2. Вопросы к зачету

1. История становления гендерологии как науки.
2. Объект, предмет, задачи гендерологии.
3. Методология гендерологии.
4. Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
5. Проблема пола в истории русской и западной философии.
6. Классические гендерные теории.
7. Современные направления гендерных исследований.
8. Гендерная демография
9. Психомоторные различия между полами.
10. Различия между полами в характеристиках ощущений и восприятия.
11. Особенности интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристик у мужчин и женщин
12. Личностные характеристики у представителей разного пола.
13. Социальное поведение.
14. Современные интерпретации гендерных отношений.
15. Гендер как стратификационная категория.
16. Теория андрогинности. Андрогиния как современная тенденция полоролевого развития личности.
17. Теория гендерной системы.
18. Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
19. Маскулинность-феминность и особенности личности.
20. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
21. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин.
22. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
23. Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
24. Процесс социализации в классических теориях.
25. Механизмы гендерной социализации.
26. Управление процессом гендерной социализации.
27. Феминология как наука. Объект и предмет исследования.
28. Мифы, предрассудки о социальной роли женщины. Социальный статус женщины в обществе.
29. Женский вопрос и его эволюция. История женского движения в России.
30. Феминизм как движение женщин за свои права и как социально-политическая теория.
31. Категории и принципы феминологии. Суфражизм как проблема феминологии.
32. Отечественные и зарубежные концепции становления гендерной идентичности.
33. Определение и сущность понятий «пол», «гендер», «гендерная идентичность».
34. Определение и сущность понятий «маскулинность» и «феминность».
35. Влияние биологических и социальных факторов на процесс гендерной идентификации.
36. Понятие, сущность и стадии гендерной социализации.
37. Понятие и сущность гендерных стереотипов.
38. Этапы психосексуального развития ребенка.
39. Условия формирования полоролевого поведения ребенка.
40. Роль родителей в формировании полоролевого поведения ребенка.
41. Особенности полоролевого и психосексуального воспитания ребенка в современных условиях.

42. Этапы психосексуального развития в концепциях зарубежных ученых (З.Фрейд).
43. Психосексуальное развитие и полоролевая идентификация: биологический, психологический, социальный пол.
44. Особенности гендерной идентичности на разных этапах онтогенеза.
45. Психологические теории генезиса элементов структуры гендера: В.В. Столин, И.С. Кон, В.С. Мухина, И.В. Романова, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев и В.Е. Каган, Н.Дж. Смелзер, П. Массен, Deaux K. и Major B., A. Brittan (на выбор)
46. Теории и концепции формирования гендерной идентичности личности: традиционная психоаналитическая концепция З. Фрейда, теория когнитивного развития Л. Колберг, стадийная теория Katz Ph., теория социальных ролей А.Игли, теория социального научения Mischel W., новая психология пола Е. Маккоби, К. Джеклин, С. Бем (на выбор).

4.2.3. Типовые задания к зачету

Задания к зачету не предусмотрены.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Удалова Т. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Гендерная психология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	4	Семестр: 7
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	40
из них, посещение лекционных занятий:	4
из них, посещение практических занятий:	6
Рубежный контроль	20
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в гендерную психологию»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Презентационный проект	2
2. Устный опрос	2
3. Составление тестов и их решение	2
Модуль 2. Биологические, психофизиологические и психологические различия между полами	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Презентационный проект	2
2. Устный опрос	2

3. Составление тестов и их решение	2
Модуль 3. «Гендерная демография, гендерные отношения и социальное поведение»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Устный ответ	2
2. Презентационный проект	2
3. Составление тестов и их решение	2
Модуль 4. «Содержание, классификация и функции гендерных стереотипов, основные методологические подходы к гендерной стереотипизации. Гендерная идентичность: понятие, структура и содержание, формирование»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Устный ответ	2
2. Презентационный проект	2
3. Составление тестов и их решение	2
Модуль 5. «Понятие гендерной социализации».	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Устный ответ	2
2. Презентационный проект	2
3. Составление тестов и их решение	2
Рубежный контроль	20
Тестирование знаний	10
Диктант по основным понятиям	10
Промежуточная аттестация	40
зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Презентационный проект	5
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

3. Устный опрос	5
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1
до 50%	0

5. Ответ на зачете	40
Критерии	
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии	40

с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика	10
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер	0
6. Диктант на определение основных понятий	10
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10
7. Тестирование	10

Критерии	Баллы
100% правильных ответов	10
80% правильных ответов	8
60% правильных ответов	6
до 20% правильных ответов	0
8 Составление тестов и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
до 60% правильных ответов	0